

Fach:	Sport
Bewegungsfeldgruppe:	B
Bewegungsfeld:	Spielen
Kursart:	Ergänzungsfach
Jahrgangsstufe:	13
Kursthema:	Fußball – Entwicklung von spielerischen Maßnahmen zur Gestaltung eines Angriffs- und Abwehrspiels
Kurslehrer:	Helfers

Leitidee:

Die SuS entwickeln durch die Anwendung individualtaktischer und mannschaftstaktischer Maßnahmen eine auf ihr eigenes Team passende Spielphilosophie. Dazu analysieren sie Spielsituationen, erproben und erarbeiten eigene Lösungsmöglichkeiten im Abwehr- und Angriffspiel. Die Technik und Taktik wird in Verbindung mit Trainingsmethoden geschult und spielkonform eingeübt.

Kompetenzerwerb:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- analysieren Spielsituationen unter funktionalen Kriterien (z. B. Freilaufen, Spiel über die Flügel, Abstände in Ketten, Schnittstellen) und reflektieren Handlungsalternativen als Basis für ein adäquates Entscheidungsverhalten,
- planen, organisieren und gestalten Bewegungsarrangements, Übungssequenzen und Spielsituationen unter verschiedenen Betrachtungssituationen
- (Endzone, Rückpass, Raumgewinn durch Ballvortrag),
- erarbeiten, erproben und demonstrieren Grundfertigkeiten (z. B. Dribbeln im 1:1, Passspiel, Flugbälle, Kopfballspiel) und grundlegende taktische Fähigkeiten (z. B. Fintieren, Doppelpass, Hinterlaufen)
- entwickeln einfache individual-, gruppen- und mannschaftstaktische Maßnahmen zur Bewältigung reduzierter Angriffs- und Abwehrsituationen und organisieren Spiel- und Übungssituationen,
- setzen bewegungstheoretische Kenntnisse ein, um Lern- und Übungssituationen zur Aneignung sportspielspezifischer Fertigkeiten selbstständig zu planen und zu arrangieren,
- reflektieren eigene und fremde Voraussetzungen im physischen und psychischen Bereich, um daraus Konsequenzen für die Rollen- und Aufgabenverteilung herzuleiten,
- spielen fair und übernehmen Verantwortung für sich und ihre Mitspielerinnen und Mitspieler,
- verhalten sich fair in Bezug auf die Anerkennung von unterschiedlichen Leistungs- und Motivationsvoraussetzungen, wenden Strategien zur Lösung von Konflikten an, erkennen Stärkere an und unterstützen bzw. integrieren Schwächere,
- reflektieren die physische und psychosoziale Bedeutung von Sportspielen im Allgemeinen und dem Fußball im Speziellen als lebensbegleitende Freizeitaktivität.

Inhalte:

Erarbeitung verschiedener Techniken und Taktiken zur Erlangung/ Verbesserung einer Spielfähigkeit.

Themen u.A.

- Passspiel
- Torschuss
- - Individualtaktische Mittel: zB Fintieren im 1:1
- - Gruppentaktik zB Doppelpass, Hinterlaufen
- - Mannschaftstaktik: Spielsysteme

Leistungsbewertung:

Inhaltsbezogene Kompetenzen

- Entwickeln und Demonstrieren von angemessenen Lösungen für taktische und technische Bewegungsprobleme

Prozessbezogene Kompetenzen

- Analysen von Spielsituationen
- selbstständiges Planen und Arrangieren von Lern- und Übungssituationen
- Fair Play

Unterrichtsmaterial:

Sportschuhe mit Profil/ eventuell Noppenschuhe (wird bekannt gegeben)

Wetterfeste Sportkleidung

Bemerkungen:

Fach:	Sport
Bewegungsfeldgruppe:	B
Bewegungsfeld:	Spielen
Kursart:	Ergänzungsfach
Jahrgangsstufe:	13
Kursthema:	Tennis – von Grundformen zum Zielspiel: Entwicklung von Grundtechniken zur Erlangung der Spielfähigkeit
Kurslehrer:	Moßmaier

Leitidee:

Die SuS trainieren die grundlegenden sportmotorischen Fähigkeiten, um eine Spielfähigkeit zu erlangen. Dazu setzen sie bewegungstheoretische Kenntnisse ein, um Lern- und Übungssituationen zur Aneignung sportspielspezifischer Fertigkeiten selbstständig zu planen und zu gestalten.

Die Technik und Taktik wird in Verbindung mit Trainingsmethoden geschult und spielkonform eingeübt.

Kompetenzerwerb:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- analysieren Spielsituationen unter funktionalen Kriterien (z. B. Anwendung der passenden Schläge, Beinarbeit, Variantenreiches Spiel) und reflektieren Handlungsalternativen als Basis für ein adäquates Entscheidungsverhalten,
- planen, organisieren und gestalten Bewegungsarrangements, Übungssequenzen und Spielsituationen unter verschiedenen Betrachtungssituationen (Kurzes und langes Spiel, Spiel im T-Feld, mit druckreduzierten Bällen, Spiel longline/ cross),
- erarbeiten, erproben und demonstrieren Grundfertigkeiten (z. B. Vorhand, Rückhand, Topsin, Slice) und grundlegende taktische Fähigkeiten (z. B. Stop, Lob)
- entwickeln einfache individualtaktische Maßnahmen zur Bewältigung von Spielsituationen,
- setzen bewegungstheoretische Kenntnisse ein, um Lern- und Übungssituationen zur Aneignung sportspielspezifischer Fertigkeiten selbstständig zu planen und zu arrangieren,
- reflektieren eigene und fremde Voraussetzungen im physischen und psychischen Bereich, um daraus Konsequenzen für die Rollen- und Aufgabenverteilung herzuleiten (Zuspiel, Balleimertraining),
- spielen fair und übernehmen Verantwortung für sich und ihre Mitspielerinnen und Mitspieler,
- verhalten sich fair in Bezug auf die Anerkennung von unterschiedlichen Leistungs- und Motivationsvoraussetzungen,
- wenden Strategien zur Lösung von Konflikten an, erkennen Stärkere an und unterstützen bzw. integrieren Schwächere,
- reflektieren die physische und psychosoziale Bedeutung von Sportspielen im Allgemeinen und dem Tennissport im Speziellen als lebensbegleitende Freizeitaktivität.

Inhalte:

Der Kurs richtet sich besonders an Tennis Neulinge, Fortgeschrittene übernehmen Aufgaben als Lernhelfer

Erarbeitung verschiedener Techniken und Taktiken zur Erlangung/ Verbesserung einer Spielfähigkeit. Themen u.A.

- Erlernen grundlegender Schlagtechniken

- ❖ Vorhand
- ❖ Rückhand
- ❖ Flugball

- Hinführung zur grundlegenden Spielfähigkeit

- spieltaktische Elemente

Leistungsbewertung:

Inhaltsbezogene Kompetenzen

- Entwickeln und Demonstrieren von angemessenen Lösungen für taktische und technische Bewegungsprobleme, zB Zielspiele, Spielfähigkeit

Prozessbezogene Kompetenzen

- Analysen von Spielsituationen
- selbstständiges Planen und Arrangieren von Lern- und Übungssituationen

Unterrichtsmaterial:

Schuhe **ohne grobes Profil !!**

Tennisschläger erwünscht (evtl vorher leihen)

1€ Ballgeld

Bemerkungen:

Kurs findet beim VfL Eintracht statt

Nach den Herbstferien (oder am Samstag davor) findet ein langer Block an einem Samstagmorgen mit Bewertungen statt, Teilnahme ist verpflichtend

Fach:	Sport
Bewegungsfeldgruppe:	B
Bewegungsfeld:	Spielen
Kursart:	Ergänzungsfach
Jahrgangsstufe:	13
Kursthema:	Volleyball
Kurslehrer:	Netter

Leitidee:

Die SuS trainieren die grundlegenden sportmotorischen Fähigkeiten, um eine Spielfähigkeit zu erlangen. Dazu setzen sie bewegungstheoretische Kenntnisse ein, um Lern- und Übungssituationen zur Aneignung volleball-spielspezifischer Fertigkeiten selbstständig zu planen und zu gestalten.

Die Technik und Taktik wird in Verbindung mit Trainingsmethoden geschult und spielkonform eingeübt.

Kompetenzerwerb:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erarbeiten, erproben und demonstrieren Grundfertigkeiten (z. B. oberes/unteres Zuspiel, Aufschlag, Angriff, Zuspiel sowie Reaktion, Ausdauer und Schnelligkeit) und grundlegende taktische Fähigkeiten (unterschiedliche Spielsysteme wie vor- und zurückgezogenen 6, Läufersystem)
- analysieren Spielsituationen unter funktionalen Kriterien (z. B. Volleyball als Angriffsspiel, gegnerische Lücken erkennen) und reflektieren Handlungsalternativen als Basis für ein adäquates Entscheidungsverhalten,
- lernen die Regeln des Volleyballspiels kennen,
- planen, organisieren und gestalten Bewegungsarrangements, Übungssequenzen und Spielsituationen unter verschiedenen Betrachtungssituationen,
- setzen bewegungstheoretische Kenntnisse ein, um Lern- und Übungssituationen zur Aneignung sportspielspezifischer Fertigkeiten selbstständig zu planen und zu arrangieren,
- reflektieren eigene und fremde Voraussetzungen im physischen und psychischen Bereich, um daraus Konsequenzen für die Rollen- und Aufgabenverteilung herzuleiten,
- erarbeiten Unterschiede vom Volleyball und Beachvolleball
- spielen fair und übernehmen Verantwortung für sich und ihre Mitspielerinnen und Mitspieler,
- verhalten sich fair in Bezug auf die Anerkennung von unterschiedlichen Leistungs- und

Motivationsvoraussetzungen,

- reflektieren die physische und psychosoziale Bedeutung von Sportspiele

Inhalte:

Erarbeitung verschiedener Techniken und Taktiken zur Erlangung/ Verbesserung einer Spielfähigkeit.

Themen u.A.

- Verbessern der Techniken Pritschen und Baggern
- Angriff (Zuspiel, Lob und Legen, sowie Schmetterschlag) von verschiedenen Positionen
- Verschiedene Spielsysteme (Abwehraufstellung, Läufer)

Leistungsbewertung:

Inhaltsbezogene Kompetenzen

- Entwickeln und Demonstrieren von angemessenen Lösungen für taktische und technische Bewegungsprobleme
- Demonstration der erlernten Inhalte in Übungen und Spiel

Prozessbezogene Kompetenzen

- Analysen von Spielsituationen
- selbstständiges Planen und Arrangieren von Lern- und Übungssituationen

Unterrichtsmaterial:

Schuhe ohne grobes Profil

Evtl. Knieschoner

Bemerkungen:

Fach:	Sport
Bewegungsfeldgruppe:	B
Bewegungsfeld:	Spielen
Kursart:	Ergänzungsfach
Jahrgangsstufe:	13
Kursthema:	Badminton – Entwicklung individualtaktischer Maßnahmen des Einkontaktsports Badminton in Abwehr und Angriff
Kurslehrer:	Bugla

Leitidee: Die SuS entwickeln ausgehend von einer gegebenen Spielidee (vorgegebene Spielfeldgröße und Netzhöhe sowie Aufschlagregel) ihr Badmintonspiel. Dabei erweitern sie ihre Handlungsmöglichkeiten spezifischer Techniken und Taktiken durch situationsnahes Einüben und Anwenden. Sie analysieren Ballwechsel, erarbeiten und erproben situationsgerechte Angriffs- und Abwehrmaßnahmen auch im Hinblick auf ihre individuellen Handlungsmöglichkeiten. Dabei führen sie Badminton sowohl als konkurrierendes als auch als kooperatives Rückschlagspiel unter wechselnden situativen Bedingungen durch.

Kompetenzerwerb:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- absolvieren das Einkontaktspiel Badminton, indem sie unterschiedliche Schlagtechniken des Clears (einschließlich der Angabe), des Drops und des Smashes anwenden; dies sowohl aus dem Stand heraus als auch in Verbindung mit unterschiedlichen Möglichkeiten der Beinarbeit (Nachstellschritte, Ausfallschritt, Stemmschritt, Umsprung),
- wenden ihre verfügbaren Fertigkeiten der unterschiedlichen Schlagtechnik situativ im konkurrierenden Situationen (Spiel) an,
- beschreiben sowohl sich wiederholende Schlagphasen unterschiedlicher Schlagtechniken als auch Alleinstellungsmerkmale derselben; darüber hinaus beobachten sie unterschiedliche Spielsituationen und leiten daraus erfolgreiche Handlungsmöglichkeiten in Theorie und Praxis im Spiel ab,
- demonstrieren die Grobformkriterien unterschiedlicher Schlagtechniken, indem sie diese üben und vorführen; darüber hinaus demonstrieren sie ihre Regelkenntnisse einschließlich der Zählweise des Badmintonspiels, indem sie diese im Spiel 1 gegen 1 umsetzen und Regelverstöße korrekt anwenden,
- erläutern, dass die Anwendung der Grobformkriterien unterschiedlicher Schlag- und Lauftechniken einen erfolgreichen Beitrag zum Punktgewinn liefern können,
- spielen fair und übernehmen Verantwortung für sich und ihre Mitspielerinnen und Mitspieler,
- präsentieren erlernte Fähig- und Fertigkeiten im Spiel und in spielnahen Situationen,
- Reflektieren durch Beobachten fremder und eigener Spielanalyse bzw. Technikanalyse vorhandenes Spielrepertoire (Fehleranalyse und sich ergebende Handlungsoptionen zur Behebung derselben).

Inhalte:

- Aufschlag von unten
- Technik des Clear, Drop und Smashes
- Einnehmen der zentralen Position, Ausfallschritt, Nachstellschritte, Umsprung, Stemmschritt
- Verbesserung ausgewählter Taktiken
- Verbesserung der Koordination und Ausdauer

Leistungsbewertung:**Inhaltsbezogene Kompetenzen**

- Demonstrieren von vorgegebenen Schlagtechniken unter Anwendung angemessener Koordination
- Anwendung situationsgerechter Beinarbeit und Einnahme der zentralen Position im Spiel
- Umsetzung der Regelkenntnisse im Spiel

Prozessbezogene Kompetenzen

- Beobachten und Analysen von Schlagbewegungen in ihren unterschiedlichen Phasen
- selbstständiges Planen und Arrangieren von Lern- und Übungssituationen
- Fair Play

Unterrichtsmaterial

- Sportkleidung einschl. Hallensportschuhe
- Badmintonschläger

Bemerkungen

Der Schüler bringt sich seinen eigenen Badmintonschläger mit.

Fach:	Sport
Bewegungsfeldgruppe:	B
Bewegungsfeld:	Spielen
Kursart:	Ergänzungsfach
Jahrgangsstufe:	13
Kursthema:	Tischtennis –Vertiefung von Grundtechniken zur Intensivierung der Spielfähigkeit
Kurslehrer:	Moßmaier

Leitidee:

Die SuS trainieren die grundlegenden sportmotorischen Fähigkeiten, um die Spielfähigkeit zu verbessern. Dabei werden neue Schlagformen (Topspin) erprobt, um diese situationsgerecht im Spiel anwenden zu können. Dazu setzen sie bewegungstheoretische Kenntnisse ein, um Lern- und Übungssituationen zur Aneignung sportspielspezifischer Fertigkeiten selbstständig zu planen und zu gestalten.

Die Technik und Taktik wird in Verbindung mit Trainingsmethoden geschult und spielkonform eingeübt.

Kompetenzerwerb:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- analysieren Spielsituationen unter funktionalen Kriterien (z. B. Anwendung der passenden Schläge, Beinarbeit, Variantenreiches Spiel) und reflektieren Handlungsalternativen als Basis für ein adäquates Entscheidungsverhalten,
- planen, organisieren und gestalten Bewegungsarrangements, Übungssequenzen und Spielsituationen unter verschiedenen Betrachtungssituationen (Kurzes und langes Spiel, Schnitt),
- erarbeiten, erproben und demonstrieren Grundfertigkeiten (z. B. Konterschläge, Schupf und Topspin) und grundlegende taktische Fähigkeiten (z. B. situationsadäquate Anwendung im Spiel),
- entwickeln einfache individualtaktische Maßnahmen zur Bewältigung von Spielsituationen,
- setzen bewegungstheoretische Kenntnisse ein, um Lern- und Übungssituationen zur Aneignung sportspielspezifischer Fertigkeiten selbstständig zu planen und zu arrangieren,
- reflektieren eigene und fremde Voraussetzungen im physischen und psychischen Bereich, um daraus Konsequenzen für die Rollen- und Aufgabenverteilung herzuleiten (Zuspiel, Balleimertraining),

- spielen fair und übernehmen Verantwortung für sich und ihre Mitspielerinnen und Mitspieler,
- verhalten sich fair in Bezug auf die Anerkennung von unterschiedlichen Leistungs- und Motivationsvoraussetzungen,
- gehen sorgsam mit dem Material um,
- reflektieren die physische und psychosoziale Bedeutung von Sportspielen im Allgemeinen und dem Tennissport im Speziellen als lebensbegleitende Freizeitaktivität.

Inhalte:

Erarbeitung verschiedener Techniken und Taktiken zur Erlangung/ Verbesserung einer Spielfähigkeit.
Themen u.A.

- Erlernen/ Vertiefen grundlegender Schlagtechniken

❖ Vorhand-Konter

❖ Rückhand-Konter

❖ RH-Schupf

❖ Topspin

- Hinführung zur grundlegenden Spielfähigkeit

- spieltaktische Elemente

Fach:	Sport
Bewegungsfeldgruppe:	B
Bewegungsfeld:	Spielen
Kursart:	Ergänzungsfach
Jahrgangsstufe:	13
Kursthema:	Hockey – Vertiefung der Grundtechniken und vortaktische Maßnahmen zur Gestaltung eines Angriffs- und Abwehrspiels
Kurslehrer:	Schulze

Leitidee:

Die SuS vertiefen die Techniken im Dribbling und allgemeiner Ballführung. Ziel ist die Umsetzung spieltaktischer Maßnahmen im Spiel 2:2 bis zum Zielspiel. Eigene Lösungsmöglichkeiten von Spielsituationen sollen zudem erarbeitet werden.

Kompetenzerwerb:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- analysieren Spielsituationen unter funktionalen Kriterien (z. B. Freilaufen, Spiel über die Flügel, Abstände in Ketten, Schnittstellen) und reflektieren Handlungsalternativen als Basis für ein adäquates Entscheidungsverhalten,
- planen, organisieren und gestalten Bewegungsarrangements, Übungssequenzen und Spielsituationen unter verschiedenen Betrachtungssituationen
- erarbeiten, erproben und demonstrieren Grundfertigkeiten (z. B. Dribbeln im 1:1, Schlenzen, Vh/RH) und grundlegende taktische Fähigkeiten (z. B. Fintieren)
- entwickeln einfache individual-, gruppen- und mannschaftstaktische Maßnahmen zur Bewältigung

reduzierter Angriffs- und Abwehrsituationen und organisieren Spiel- und Übungssituationen,

- setzen bewegungstheoretische Kenntnisse ein, um Lern- und Übungssituationen zur Aneignung

sportspielspezifischer Fertigkeiten selbstständig zu planen und zu arrangieren,

- reflektieren eigene und fremde Voraussetzungen im physischen und psychischen Bereich, um

daraus Konsequenzen für die Rollen- und Aufgabenverteilung herzuleiten,

- spielen fair und übernehmen Verantwortung für sich und ihre Mitspielerinnen und Mitspieler,
- verhalten sich fair in Bezug auf die Anerkennung von unterschiedlichen Leistungs- und Motivationsvoraussetzungen, wenden Strategien zur Lösung von Konflikten an, erkennen

Stärkere an und unterstützen bzw. integrieren Schwächere,

Inhalte:

Erarbeitung verschiedener Techniken und Taktiken zur Erlangung/ Verbesserung einer Spielfähigkeit.

Themen u.A.

- Grundtechniken:
- Pass und Torschuss
- Ballkontrolle
- Angriffsverhalten:
- Einzelangriff
- Gemeinsamer Angriff
- Abwehrverhalten:
- Einzelverteidigung
- Gemeinsames Abwehren
- Schulung von:
- Kondition
- Ausdauer
- Schnelligkeit
- Taktische Spielsysteme und ihre Anwendung
- Regelkunde