

Fach:	Sport
Bewegungsfeldgruppe:	B
Bewegungsfeld:	Spielen
Kursart:	Ergänzungsfach
Kursnummer:	SP01
Jahrgangsstufe:	13
Kursthema:	Fußball – Entwicklung von spielerischen Maßnahmen zur Gestaltung eines Angriffs- und Abwehrspiels
Kurslehrer:	Netter
<u>Leitidee:</u>	
<p>Die SuS entwickeln durch die Anwendung individualtaktischer und mannschaftstaktischer Maßnahmen eine auf ihr eigenes Team passende Spielphilosophie. Dazu analysieren sie Spielsituationen, erproben und erarbeiten eigene Lösungsmöglichkeiten im Abwehr- und Angriffspiel. Die Technik und Taktik wird in Verbindung mit Trainingsmethoden geschult und spielkonform eingeübt.</p>	
<u>Kompetenzerwerb:</u>	
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren Spielsituationen unter funktionalen Kriterien (z. B. Freilaufen, Spiel über die Flügel, Abstände in Ketten, Schnittstellen) und reflektieren Handlungsalternativen als Basis für ein adäquates Entscheidungsverhalten, • planen, organisieren und gestalten Bewegungsarrangements, Übungssequenzen und Spielsituationen unter verschiedenen Betrachtungssituationen (Endzone, Rückpass, Raumgewinn durch Ballvortrag), • erarbeiten, erproben und demonstrieren Grundfertigkeiten (z. B. Dribbeln im 1:1, Passspiel, Flugbälle, Kopfballspiel) und grundlegende taktische Fähigkeiten (z. B. Fintieren, Doppelpass, Hinterlaufen) • entwickeln einfache individual-, gruppen- und mannschaftstaktische Maßnahmen zur Bewältigung reduzierter Angriffs- und Abwehrsituationen und organisieren Spiel- und Übungssituationen, • setzen bewegungstheoretische Kenntnisse ein, um Lern- und Übungssituationen zur Aneignung sportspielspezifischer Fertigkeiten selbstständig zu planen und zu arrangieren, • reflektieren eigene und fremde Voraussetzungen im physischen und psychischen Bereich, um daraus Konsequenzen für die Rollen- und Aufgabenverteilung herzuleiten, • spielen fair und übernehmen Verantwortung für sich und ihre Mitspielerinnen und Mitspieler, • verhalten sich fair in Bezug auf die Anerkennung von unterschiedlichen Leistungs- und Motivationsvoraussetzungen, wenden Strategien zur Lösung von Konflikten an, erkennen Stärkere an und unterstützen bzw. integrieren Schwächere, • reflektieren die physische und psychosoziale Bedeutung von Sportspielen im Allgemeinen und dem Fußball im Speziellen als lebensbegleitende Freizeitaktivität. 	
<u>Inhalte:</u>	
<p>Erarbeitung verschiedener Techniken und Taktiken zur Erlangung/ Verbesserung einer Spielfähigkeit.</p> <p>Themen u.A.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Passspiel - Torschuss - - Individualtaktische Mittel: zB Fintieren im 1:1 - - Gruppentaktik zB Doppelpass, Hinterlaufen 	

- - Mannschaftstaktik: Spielsysteme

Leistungsbewertung:

Inhaltsbezogene Kompetenzen

- Entwickeln und Demonstrieren von angemessenen Lösungen für taktische und technische Bewegungsprobleme

Prozessbezogene Kompetenzen

- Analysen von Spielsituationen
- selbstständiges Planen und Arrangieren von Lern- und Übungssituationen
- Fair Play

Unterrichtsmaterial:

Sportschuhe mit Profil/ eventuell Noppenschuhe (wird bekannt gegeben)

Wetterfeste Sportkleidung

Bemerkungen:

Fach:	Sport
Bewegungsfeldgruppe:	B
Bewegungsfeld:	Spielen
Kursart:	Ergänzungsfach
Kursnummer:	SP02
Jahrgangsstufe:	13
Kursthema:	Basketball – Entwicklung von spielerischen Maßnahmen zur Gestaltung eines Angriffs- und Abwehrspiels
Kurslehrer:	Netter

Leitidee:

Die SuS entwickeln durch die Anwendung individualtaktischer und mannschaftstaktischer Maßnahmen eine auf ihr eigenes Team passende Spielphilosophie. Dazu analysieren sie Spielsituationen, erproben und erarbeiten eigene Lösungsmöglichkeiten im Abwehr- und Angriffsspiel. Die Technik und Taktik wird in Verbindung mit Trainingsmethoden geschult und spielkonform eingeübt.

Kompetenzerwerb:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- analysieren Spielsituationen unter funktionalen Kriterien (z. B. Freilaufen, Positionsspiel, Schnittstellen) und reflektieren Handlungsalternativen als Basis für ein adäquates Entscheidungsverhalten,
- planen, organisieren und gestalten Bewegungsarrangements, Übungssequenzen und Spielsituationen unter verschiedenen Betrachtungssituationen im Abwehr- und Angriffsbereich
- erarbeiten, erproben und demonstrieren Grundfertigkeiten (z. B. Dribbeln im 1:1, Druckpass, Korbleger, Rebound) und grundlegende taktische Fähigkeiten (z. B. Fintieren, Doppelpass, Hinterlaufen)
- entwickeln einfache individual-, gruppen- und mannschaftstaktische Maßnahmen zur Bewältigung

reduzierter Angriffs- und Abwehrsituationen und organisieren Spiel- und Übungssituationen,

- setzen bewegungstheoretische Kenntnisse ein, um Lern- und Übungssituationen zur Aneignung

sportspielspezifischer Fertigkeiten selbstständig zu planen und zu arrangieren,

- reflektieren eigene und fremde Voraussetzungen im physischen und psychischen Bereich, um

daraus Konsequenzen für die Rollen- und Aufgabenverteilung herzuleiten,

- spielen fair und übernehmen Verantwortung für sich und ihre Mitspielerinnen und Mitspieler,
- verhalten sich fair in Bezug auf die Anerkennung von unterschiedlichen Leistungs- und Motivationsvoraussetzungen, wenden Strategien zur Lösung von Konflikten an, erkennen Stärkere an und unterstützen bzw. integrieren Schwächere,
- reflektieren die physische und psychosoziale Bedeutung von Sportspielen im Allgemeinen und

dem Basketball im Speziellen als lebensbegleitende Freizeitaktivität.

Inhalte:

Erarbeitung verschiedener Techniken und Taktiken zur Erlangung/Verbesserung einer Spielfähigkeit.

Themen u. a.

- Umsetzung des Regelwerks z. B. Schritt- oder Sekundenregel
- Fangen und Passen
- Korbwurf und Korbleger
- Individualtaktische Mittel: z. B. Fintieren im 1:1
- Gruppentaktik z.B. Doppelpass, Hinterlaufen
- Mannschaftstaktik: Spielsysteme in Abwehr und Angriff

Leistungsbewertung:

Inhaltsbezogene Kompetenzen

- Verinnerlichung der Regeln (Schrittregel, Doppeldribbel, 3-Sekunden, Foul)
- Entwickeln und Demonstrieren von angemessenen Lösungen für taktische und technische

Bewegungsprobleme

Prozessbezogene Kompetenzen

- Analysen von Spielsituationen
- selbstständiges Planen und Arrangieren von Lern- und Übungssituationen
- Fair Play

Unterrichtsmaterial:

Hallenschuhe und Sportkleidung

Fach:	Sport
Bewegungsfeldgruppe:	B
Bewegungsfeld:	Spielen
Kursart:	Ergänzungsfach
Kursnummer:	SP03
Jahrgangsstufe:	13
Kursthema:	Tischtennis –Vertiefung von Grundtechniken zur Intensivierung der Spielfähigkeit
Kurslehrer:	Moßmaier

Leitidee:

Die SuS trainieren die grundlegenden sportmotorischen Fähigkeiten, um die Spielfähigkeit zu verbessern. Dabei werden neue Schlagformen (Topspin) erprobt, um diese situationsgerecht im Spiel anwenden zu können. Dazu setzen sie bewegungstheoretische Kenntnisse ein, um Lern- und Übungssituationen zur Aneignung sportspielspezifischer Fertigkeiten selbstständig zu planen und zu gestalten.

Die Technik und Taktik wird in Verbindung mit Trainingsmethoden geschult und spielkonform eingeübt.

Kompetenzerwerb:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- analysieren Spielsituationen unter funktionalen Kriterien (z. B. Anwendung der passenden Schläge, Bearbeitung, Variantenreiches Spiel) und reflektieren Handlungsalternativen als Basis für ein adäquates Entscheidungsverhalten,
- planen, organisieren und gestalten Bewegungsarrangements, Übungssequenzen und Spielsituationen unter verschiedenen Betrachtungssituationen (Kurzes und langes Spiel, Schnitt),
- erarbeiten, erproben und demonstrieren Grundfertigkeiten (z. B. Konterschläge, Schupf und Topspin) und grundlegende taktische Fähigkeiten (z. B. situationsadäquate Anwendung im Spiel),
- entwickeln einfache individualtaktische Maßnahmen zur Bewältigung von Spielsituationen,
- setzen bewegungstheoretische Kenntnisse ein, um Lern- und Übungssituationen zur Aneignung sportspielspezifischer Fertigkeiten selbstständig zu planen und zu arrangieren,
- reflektieren eigene und fremde Voraussetzungen im physischen und psychischen Bereich, um daraus Konsequenzen für die Rollen- und Aufgabenverteilung herzuleiten (Zuspiel,

Balleimertraining),

- spielen fair und übernehmen Verantwortung für sich und ihre Mitspielerinnen und Mitspieler,
- verhalten sich fair in Bezug auf die Anerkennung von unterschiedlichen Leistungs- und Motivationsvoraussetzungen,
- gehen sorgsam mit dem Material um,
- reflektieren die physische und psychosoziale Bedeutung von Sportspielen im Allgemeinen und dem Tennissport im Speziellen als lebensbegleitende Freizeitaktivität.

Inhalte:

Erarbeitung verschiedener Techniken und Taktiken zur Erlangung/ Verbesserung einer Spielfähigkeit.
Themen u.A.

- Erlernen/ Vertiefen grundlegender Schlagtechniken

❖ Vorhand-Konter

❖ Rückhand-Konter

❖ RH-Schupf

❖ Topspin

- Hinführung zur grundlegenden Spielfähigkeit

- spieltaktische Elemente

Leistungsbewertung:

Inhaltsbezogene Kompetenzen

- Entwickeln und Demonstrieren von angemessenen Lösungen für taktische und technische Bewegungsprobleme, zB Zielspiele, Spielfähigkeit

Prozessbezogene Kompetenzen

- Analysen von Spielsituationen
- selbstständiges Planen und Arrangieren von Lern- und Übungssituationen

Unterrichtsmaterial:

TT-Schläger **erforderlich**

0,50€ Ballgeld

Fach:	Sport
Bewegungsfeldgruppe:	B
Bewegungsfeld:	Spielen
Kursart:	Ergänzungsfach
Kursnummer:	SP04
Jahrgangsstufe:	13
Kursthema:	Baseball – Entwicklung der Grundfertigkeiten zur Spielfähigkeit
Kurslehrer:	Moßmaier

Leitidee:

Die SuS entwickeln durch das Erarbeiten der baseballspezifischen Grundfertigkeiten eine allgemeine Spielfähigkeit. Diese umfasst die Defensive und die Offensive, sowie die komplexen regen und deren Anwendungsbereiche. Dazu analysieren sie Spielsituationen, erproben und erarbeiten eigene Lösungsmöglichkeiten. Die Technik und Taktik wird in Verbindung mit Trainingsmethoden geschult und spielkonform eingeübt.

Kompetenzerwerb:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- analysieren Spielsituationen unter funktionalen Kriterien (z. B. Baserunning, Force Play, Double Play) und reflektieren Handlungsalternativen als Basis für ein adäquates Entscheidungsverhalten,
- planen, organisieren und gestalten Bewegungsarrangements, Übungssequenzen und Spielsituationen unter verschiedenen Betrachtungssituationen (Pitching, Hitting, Flyballs, Groundballs),
- erarbeiten, erproben und demonstrieren Grundfertigkeiten (z. B. Wurf, Schlag, Bunt, Fangen) und grundlegende taktische Fähigkeiten (z. B. Double Play)
- entwickeln einfache individual-, gruppen- und mannschaftstaktische Maßnahmen zur Bewältigung reduzierter Angriffs- und Abwehrsituationen und organisieren Spiel- und Übungssituationen,
- setzen bewegungstheoretische Kenntnisse ein, um Lern- und Übungssituationen zur Aneignung sportspielspezifischer Fertigkeiten selbstständig zu planen und zu arrangieren,
- reflektieren eigene und fremde Voraussetzungen im physischen und psychischen Bereich, um daraus Konsequenzen für die Rollen- und Aufgabenverteilung herzuleiten,
- spielen fair und übernehmen Verantwortung für sich und ihre Mitspielerinnen und Mitspieler,
- gehen sorgsam mit dem Material um und achten besonders beim Schlag auf

Sicherheitsmaßnahmen,

- verhalten sich fair in Bezug auf die Anerkennung von unterschiedlichen Leistungs- und Motivationsvoraussetzungen, wenden Strategien zur Lösung von Konflikten an, erkennen Stärkere an und unterstützen bzw. integrieren Schwächere,
- erkennen die Bedeutung des Sports außerhalb Deutschlands und reflektieren diese

Inhalte:

Erarbeitung verschiedener Techniken und Taktiken zur Erlangung/ Verbesserung einer Spielfähigkeit.

Themen u.A.

- Wurftechniken bis hin zum Pitchen
- Fangtechniken (Groundballs/ Flyballs)
- Schlagtechniken vom Baseball-Tee bis hin zum Zuwurf
- Erarbeiten der Spielregeln vom Brennball bis zum Zielspiel

Leistungsbewertung:

Inhaltsbezogene Kompetenzen

- Entwickeln und Demonstrieren von angemessenen Lösungen für taktische und technische Bewegungsprobleme (Wurf, Fangen, Schlag in verschiedenen Situationen)

Prozessbezogene Kompetenzen

- Analysen von Spielsituationen
- selbstständiges Planen und Arrangieren von Lern- und Übungssituationen
- Fair Play

Fach:	Sport
Bewegungsfeldgruppe:	B
Bewegungsfeld:	Spielen
Kursart:	Ergänzungsfach
Kursnummer:	Sp05
Jahrgangsstufe:	13
Kursthema:	Faustball / Volleyball – Entwicklung der Grundfertigkeiten zur Spielfähigkeit
Kurslehrer:	Kosmalski

Leitidee:

Die SuS trainieren die grundlegenden sportmotorischen Fähigkeiten, um eine Spielfähigkeit zu erlangen. Dazu setzen sie bewegungstheoretische Kenntnisse ein, um Lern- und Übungssituationen zur Aneignung faustball- und volleball-spielspezifischer Fertigkeiten selbstständig zu planen und zu gestalten.

Die Technik und Taktik wird in Verbindung mit Trainingsmethoden geschult und spielkonform eingeübt.

Kompetenzerwerb:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erarbeiten, erproben und demonstrieren Grundfertigkeiten (z. B. Aufschlag, Abwehr, Zuspiel und Angriff) und grundlegende taktische Fähigkeiten bei unterschiedlichen Feldmaßen, Netzhöhen und Teamgrößen,
- analysieren Spielsituationen unter funktionalen Kriterien und reflektieren Handlungsalternativen als Basis für ein adäquates Entscheidungsverhalten,
- lernen die Regeln des Fausball- und des Volleyballspiels kennen,
- planen, organisieren und gestalten Bewegungsarrangements, Übungssequenzen und Spielsituationen unter verschiedenen Betrachtungssituationen,
- setzen bewegungstheoretische Kenntnisse ein, um Lern- und Übungssituationen zur Aneignung sportspielspezifischer Fertigkeiten selbstständig zu planen und zu arrangieren,
- reflektieren eigene und fremde Voraussetzungen im physischen und psychischen Bereich, um daraus Konsequenzen für die Rollen- und Aufgabenverteilung herzuleiten,
- spielen fair und übernehmen Verantwortung für sich und ihre Mitspielerinnen und Mitspieler,
- verhalten sich fair in Bezug auf die Anerkennung von unterschiedlichen Leistungs- und Motivationsvoraussetzungen,
- reflektieren die physische und psychosoziale Bedeutung von Sportspielen

Inhalte:

Erarbeitung verschiedener Techniken und Taktiken zur Erlangung/ Verbesserung einer Spielfähigkeit.

Themen u.A.

- Verbessern der Techniken Abwehr, Zuspiel und Angriff
- Anpassung der Regeln an verschiedene Rahmenbedingungen

Leistungsbewertung:**Inhaltsbezogene Kompetenzen**

- Entwickeln und Demonstrieren von angemessenen Lösungen für taktische und technische Bewegungsprobleme

Prozessbezogene Kompetenzen

- Analysen von Spielsituationen
- selbstständiges Planen und Arrangieren von Lern- und Übungssituationen

Unterrichtsmaterial:

Hallenschuhe ohne grobes Profil

Evtl. Knieschoner

Bemerkungen: